**Пояснительная записка.**

Данная учебная программа предназначена обучению английскому языку по УМК "EnjoyEnglish" (3класс) детей 8-9 лет в течение одного учебного года в общеобразова­тельной школе (при минимальной сетке 2 часа в неделю).

УМК EnjoyEnglish" (3 класс) включает учебник "EnjoyEnglish" (3 класс), рабочую тетрадь учеников, аудиоприложение (аудиокассеты, CD МРЗ), а также сборник песен "Game-Songs" с аудиокассетой.

Учебник состоит из 70 уроков, что соответ­ствует учебной нагрузке по иностранному языку, предусмотренной стандартом (2 часа в неделю). В соответствии с сюжетным замыс­лом учебника уроки объединены в разделы (Units). Разделы содержат разное количест­во уроков и соответствуют четырем учебным четвертям. Формулировки названий разделов в учебнике представлены в коммуника­тивном ключе и отражают коммуникативные задачи разделов: "WelcometoGreenSchool!", «Happygreenlessons!", "Speakingaboutanewfriend", "Tellingstoriesandwritingletterstoyearfriends".

Каждый раздел учебника заканчивает­ся уроками "Progresscheck", "Revision" и ""Project". Кроме этого, учебник содержит не­сколько приложений: грамматический спра­вочник, список личных имен и англо-русский словарь.

Каждый урок в учебнике состоит из 6-8упражнений, нацеленных на формирование языковых навыков и развитие речевых умений. Последнее упражнение каждого урока может являться письменным домашним заданием, которое выполняется учащимися в рабочей тетради.

Рабочая тетрадь содержит большое количест­во письменных заданий различной трудности и разного характера (тренировочные, творче­ские, занимательные), что позволяет учителю реализовать дифференцированный подход к учащимся.

В процессе обучения по данному курсу важно реализовать следующие цели:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников
* элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании и письме;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* обеспечение коммуникативно-психологи­ческой адаптации младших школьников к новому языковому миру;
* приобщение новому социальному опыту с использованием английского языка знакомство с миром их зарубежных сверст­ников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка.

Третьеклассники:

* учатся ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно ор­ганизовывать свой досуг, следовать пра­вилам здорового образа жизни, вежливо вести себя за столом;
* знакомятся с миром их зарубежных сверс­тников и учатся с уважением относиться к представителям других стран;
* осознают важность изучения английского языка как средства общения между жите­лями разных стран.

В качестве основных характеристик прин­ципов учебного курса "EnjoyEnglish" авторы выделяют следующие.

1. Личностно-ориентированный характер обучения;

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.

3.Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку  
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения

5. Социокультурная направленность про­цесса обучения английскому языку

6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей уча­щихся

7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный про­цесс.

При обучении по УМК "EnjoyEnglish" в 3-м классе учащиеся решают элементарные ком­муникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер об­щения. Процесс обучения говорению в курсе "EnjoyEnglish" сбалансирован и взаимосвя­зан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением (в большей степени) и письмом. В третьем классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи, а именно графике и орфогрфии.

Постановка правильного произношения у младших школьников продолжает оста­ваться одной из основных задач раннего обуче­ния иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значи­тельное место на уроке

Контроль за формированием граммати­ческих навыков осуществляется как в ходе выполнения упражнений учебника и рабочей тетради на уроках, так и с помощью специ­альных проверочных заданий, предусмотрен­ных в разделе "Progresscheck".

**Учебно-тематическийплан.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество  часов | | |
|  |  | Теоретические,  практические | Контрольные работы | проектная деятельность |
| 1 | Welcome to Green Shool | 17 | 1 | 1 |
| 2 | . Happy green lessons | 12 | 1 | 1 |
| 3 | . Speaking about a new friend | 17 | 1 | 1 |
| 4 | .Telling stories and writing letters to your friends | 16 | 1 | 1 |
|  | **Всего** | **62** | **4** | **4** |
| **Итого** | **70** |  |  |

Unit 1. Welcome to Green Sсhool. (19 часов)

1. Повторение пройденного. Развитие устной речи.
2. Повторение пройденного. Знакомство
3. Знакомство. Конструкция Canhe/she …
4. Новая лексика – продуктыпитания.
5. Продукты питания. Общие вопросы. Диалоги
6. Продукты питания. Чтение буквосочетания or.
7. Новая лексика – овощи, фрукты
8. Общие вопросы. Глагол-помощник
9. Местоимение some, буквосочетание wh
10. За столом. Чтение буквосочетания er, ir.
11. Закрепление пройденного лексического материала по теме «За столом».
12. Чтение. Буквосочетание th.
13. Новая лексика – дни недели.
14. Чтение. Буквосочетание ea.
15. Закрепление.
16. Проверочная работа
17. Revision.
18. Project.

Unit 2.Happy green lessons. (14 часов) II четверть.

1. Новая лексика – части лица.
2. Чтение. Буквосочетание еа.
3. Общие и специальные вопросы
4. Глагол must.
5. Слова many, much, a lot of.
6. Счет до 20. Буквосочетание оо.
7. Глагол may.
8. Счет до 100.
9. Чтение. Буквосочетание ey, ay.
10. Праздники. Рождество
11. Закрепление
12. Progress check
13. Повторение пройденного
14. Project.

Unit 3.Speaking about a new friend.( 19 часов) III четверть

1. Повторение пройденного
2. Развитие речи. Повторение лексики.
3. Новая лексика – времена года
4. Чтение сказок
5. Новая лексика – названия месяцев.
6. Порядковые числительные.
7. Даты. Праздники.
8. Новая лексика – подарки.
9. Праздники. День рождения.
10. Новая лексика – почта.
11. Глаголы по теме «Почта
12. Адрес. Заполнение конверта.
13. Притяжательный падеж имен существительных
14. Написание письма. Повторение пройденной лексики
15. Вопросительные слова.
16. Общие и специальные вопросы
17. Закрепление.
18. Progress check
19. Revision. Project.

Unit 4.Telling stories and writing letters to your friends. (15 часов) IV четверть.

1. Новая лексика – части тела.
2. Развитие речи. Диалоги
3. Развитие речи. Диалоги.
4. Новая лексика – время.
5. Режим дня
6. Глагол tolook в словосочетаниях.
7. Повторение пройденного.
8. Режим дня.
9. Множественное число имен существительных – исключения.
10. Развитие речи
11. Чтение сказок
12. Закрепление
13. Progress check
14. Revision.
15. Project
16. Закрепление пройденного материала.
17. Закрепление пройденного материала
18. Резервный урок

**Содержание курса.**

Unit 1. Welcome to Green Shool. (19 часов)

Коммуникативные задачи данного курса:

* поздороваться и ответить на при­ветствие
* познакомиться с собеседником
* рассказать о друге
* рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать
* отдать распоряжение, выразить просьбу
* ответить на вопросы анкеты / вик­торины
* рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники
* не согласиться с мнением собесед­ника
* пригласить партнера принять учас­тие в совместной деятельности
* предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказывать­ся от угощения
* расспросить одноклассников о том, что они любят кушать
* составить меню на завтрак, обед
* разыграть с партнером беседу меж­ду продавцом и покупателем в магазине

Unit 2.Happy green lessons. (13 часов )

* разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом
* загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это
* расспросить одноклассника о при­вычках и характере его домашнего питомца
* рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым
* попросить разрешение сделать что-то
* предложить другу свою помощь
* узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели
* придумать и рассказать о приключе­ниях друга по дороге в школу
* поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством
* написать письмо Санта-Клаусу

Unit 3.Speaking about a new friend.( 19 часов )

* рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)
* обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года
* рассказать о любимом времени года
* описать картинку и назвать люби­мое время года
* узнать у одноклассников об их за­ветных желаниях
* поздравить друга / одноклассника с днем рождения
* рассказать о том, как можно отме­тить день рождение питомца
* обсудить с партнером, какой пода­рок на день рождения можно пода­рить общему знакомому
* написать поздравительную открыт­ку другу
* разыграть с партнером беседу меж­ду сотрудником почты и покупате­лем
* узнать у собеседника, откуда он
* ответить на письмо друга по пере­писке, рассказав ему о себе и своей семье

Unit 4.Telling stories and writing letters to your friends. (15 часов )

* описать жителя далекой планеты
* ответить на вопросы от имени инопланетянина
* расспросить одноклассника о сказочном герое
* занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма
* рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня
* сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются
* дать рекомендации по соблюдению
* распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым
* разыграть с партнером беседу "В бюро находок"
* поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке

Календарно-тематический план.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Коммуникативные  задачи | Виды учебной деятельности | | | Социокультурый материал | Тип урока | Вид контроля | Дом задание | Дата | |
| Фонетический материал | Грамматический материал | Лексический материал |
| План | факт |
| **Unit 1.Welcomе to green school. I четверть. (18 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение пройденного. Развитие устной речи. | - Вести диалог «знакомство».  - Читать текст с полным  пониманием. | Интонация утвердительных предложений | Present Simple: to be, have, can.  Притяжательные местоимения.  Счет 1-10. | To read, to go;  Welcome, a school, together. | Песни «The ABC», «What is your name», английскиеимена. | Комбинир | Текущ | Упр.4 с. 3 р.т. |  |  |
| 2 | Повторение пройденного. Знакомство.  Развитие навыков говорения,чтения. | - Воспринимать на слух текст  и обсуждать его.  - обращаться с просьбой.  -Рассказать о герое сказки | Интонация утвердительных предложений | **Present Simple**: to be, have, can.  Притяжательные местоимения.  Счет 1-10.  Повелительное предложение.  (Повторение | Three, please, to count |  | Комбинир | Текущ | Упр.4.с.4 р.т. |  |  |
| 3 | Знакомство. Конструкция Canhe/she …  Говорение, письмо. | - Расспросить друга о том, что  он любит есть.  - Письменно ответить на вопросы анкеты. | Формирование произносительных навыков | Построение общих вопросов с **is, have, can** (повторение |  | Песня**«**The more we are together»  Как обращаться к людям в англоязычных странах | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.5 р.т. |  |  |
| 4 | Новая лексика – продукты питания.  Буквосочетание ar | Вести диалог «за столом».  - Воспринимать информацию  из текста на слух | Формирование произносительных навыков | Построение общих вопросов с **do**и краткие ответы | An egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets |  | Комбинир | Текущ | Упр.4 с.6 р.т. |  |  |
| 5 | Продукты питания. Общие вопросы. Диалоги | - Вести диалог «за столом». | Интонация утвердительных предложений и вопросительных предложений | Построение общих вопросов с **do**и краткие ответы | Do you like…?  Would you like…?  Help yourself!  . |  | Комбинир | Текущ | Упр.4 с.7 р.т. |  |  |
| 6 | Продукты питания. Чтение буквосочетания or. | Рассказать о себе | Формирование произносительных навыков | Окончание **–s**  у глаголов в 3 л., ед. ч. | To play, to dance, to visit, to meet | Песня «Clap your hands! » Стихотворение «I like to fly**!»** | Комбинир | Текущ | Упр.4 с.8 р.т. |  |  |
| 7 | Введение Новой лексики по теме «Овощи, фрукты». Развитие устной диалогической речи. | - Вести диалог «за столом».  - Рассказать о себе.  - Описать животное. | Произношение слов по теме «Овощи и фрукты» |  | A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage |  | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.9 р.т. |  |  |
| 8 | Продукты питания. Общие вопросы. Глагол-помощник | - Обсудить с одноклассником  какие продукты едят в лесной школе.  - Восстановить текст, вставляя  пропущенные слова.  - Вести диалог «за столом». | Интонация утвердительных предложений и вопросительных предложений | Построение общих вопросов с **does** и краткие ответы на них. | A lot of, to write, honey, jam |  | Грамм.ориент | Текущ | Упр.3 с.10 р.т. |  |  |
| 9 | -Продукты питания. Местоимение some, буквосочетание wh | Рассказать о любимом завтраке.  - Вести диалог «за столом».  - Заполнить анкету. | Интонация утвердительных предложений и вопросительных предложений | Построение общих вопросов с **does** и краткие ответы на них | Porridge, coffee, juice, tea, sandwich, cabbage, soup. | Стихотворение «Little mice, little mice | Комбинир | Текущ | Упр.4 с.11 р.т. |  |  |
| 10 | Чтение буквосочетания er, ir. | Воспринимать информацию  из текста на слух | Соблюдеие ударений в слове и фразе | Построение специальных вопросов | Why, what, where, white, when.  -Here it is.  -Girl, her, bird, dirty, shirt. |  | Комбинир | Текущ | Упр.4 с.12 р.т. |  |  |
| 11 | Закрепление пройденного лексического материала по теме «За столом». | Воспринимать информацию  из текста на слух.  - Рассказать о герое сказки. | Формирование произносительных навыков | PresentSimple: Построение общих и специальных вопросов |  |  | Комбинир | Текущ | Упр.4 с.13 р.т. |  |  |
| 12 | За столом. Закрепление пройденного лексического материала. Чтение буквосочетания th/ | Рассказать о друге, какими видами спорта любит заниматься.  - Воспринимать информацию  из текста на слух | Соблюдеие ударений в слове и фразе | Личные местоимения  (повторение). |  |  | Комбинир | Текущ | Упр.4 с.14 р.т. |  |  |
| 13 | Новая лексика – дни недели**.**  Контроль навыков аудирования. | Рассказать, чем занимаешься  в разные дни недели.  - Рассказать о том, что можно  купить в разных магазинах. | Произношение слов по теме «дни недели» | **PresentSimple**  **(повторение)** | Sunday, Monday Saturday | Песня «Sunday, Monday,…» | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.15 р.т. |  |  |
| 14 | Еда. Дни недели. Чтение буквосочетания ea.  Контроль навыков чтения. | - Рассказать о себе (чем занимаешься в разные дни недели).  - Описать своего питомца | Соблюдеие ударений в слове и фразе | **PresentSimple**  **(повторение)** | Meat, ice-cream, to drink, to eat. |  | Комбинир | Текущ | Упр.4 с.16 р.т. |  |  |
| 15 | Закрепление пройденного материала («Покупки»).Развитие навыков письма. | - Рассказать, чем занимаешься  в разные дни недели.  - Рассказать о том, что можно  купить в разных магазинах | Формирование произносительных навыков | Ответы на общие и специальные вопросы.  Словосочетание прилагат. + существ | That’s a pity!  To buy; a shop, lemon,  banana |  | Обобщ | Текущ | Упр.3 с.17 р.т. |  |  |
| 16 | Проверочная работа по разделу «Welcomеtogreenschool.». Контроль навыков говорения по теме. | Контроль знаний учащихся | Формирование произносительных навыков | **PresentSimple**  **(повторение)** | That’s a pity!  To buy; a shop, lemon,  banana |  | Контроль | Текущ | Повторить пройденный материал |  |  |
| 17 | Revision.  Закрепление пройденного материала по теме. | -Работа над ошибками.  -Подведение итогов за четверть. |  |  |  |  | Обобщ | Текущ | Повторить пройденный материал, сделать проект |  |  |
| 18 | Project. Проектная работа по теме «Меню школы» | Проектная работа.  - Составить меню для учеников  лесной школы |  |  |  |  | Мини проект | Темат. | Повторить пройденный материал |  |  |
| **Unit 2. Happy green lessons. II четверть. (14 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 19 | Новая лексика – части лица. | - Вести диалог «за столом».  - Описывать животное.  - Читать текст с полным пониманием. | Произношение слов по теме «Части тела» | Устойчивыесловосочетания  May I have some…? Here you are! You are welcome | Teeth, a tail, eyes, ears, a face, a nose, a neck |  | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.23 р.т. |  |  |
| 20 | Чтение. Буквосочетание еа. | Вести диалог, расспрашивать собеседника о том, что он любит есть. | Формирование произносительных навыков | **PresentSimple:** Построение общих вопросов с **do**и краткие ответы | For breakfast, healthy, an elephant, bread, a head. | Р.Киплинг. Сказка «Elephant’s child | Комбинир | Текущ | Упр.3.с.24 р.т. |  |  |
| 21 | Общие и специальные вопросы | - Вести диалог «за столом».  -Расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы |  | Словосочетание прилагат.+существ. |  |  | Грамм.ориент | Текущ | Упр.4 с.25 р.т. |  |  |
| 22 | Глагол must. | . - Дать рекомендацию, что делать, чтобы быть здоровым.  - Определить состояние своего здоровья | Интонационные паузы | Построение предложений с глаголом must. | Every day, to wash, to clean. | Стихотворение «Touch your head» | Грамм.ориент | Текущ | Упр.3 с.26 р.т. |  |  |
| 23 | Слова many, much, a lot of. | - Посоветовать, что можно взять с собой на пикник.  - Написать рассказ о своем любимом животном | Интонационные паузы и ударение | Much, many, a lot of | Much, many, a lot of. |  | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.27 р.т. |  |  |
| 24 | Счет до 20. Буквосочетание оо. | - Воспринимать информацию из текста на слух  - Вести диалог о питомце | Формирование произносительных навыков | Числительные: 1-10 (повторение),  11-20. | 11-20 |  | Комбинир | Текущ | Упр.4 с.28 р.т. |  |  |
| 25 | Глагол may. | - Просить разрешение сделать что-либо.  - Написать рекламное объявление | Интонация вопросительных предложений | Сокращенные формы глаголов, употребление глагола may. | May I have (some)…?  May I…? |  | Комбинир | Текущ | Упр.4 с.29 р.т. р.т. |  |  |
| 26 | Счет до 100. | Вести диалог о том, чем можно заняться в выходные | Формирование произносительных навыков | Числительные 20-100.  PresentSimple:  Построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них. | With, to play with…, to do homework, to play tennis, to walk with a dog |  | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.30 р.т. |  |  |
| 27 | Чтение. Буквосочетание ey, ay. Контроль навыков аудирования. | Рассказать о приключениях героя с опорой на картинку. | Формирование произносительных навыков |  |  |  | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.31 р.т. |  |  |
| 28 | Праздники. Рождество. Контроль навыков письма. | -Поздравить с Новым годом, Рождеством.  -Написать письмо Санта Клаусу | Интонация восклицательных предложений |  | Merry Christmas!  A Happy New Year Santa Claus Christmas presents | Песня «We wish you a Merry Christmas!» | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.32 р.т. |  |  |
| 29 | Закрепление пройденного материала по теме «Праздники».  ».Контроль навыков чтения | -Объяснить, почему люди любят праздники.  -Воспринимать информацию из текста на слух. | Формирование произносительных навыков | **Presentsimple** Краткие ответы на общие вопросы**:** |  | Оформление личного письма (число, приветствие, заключительная часть). | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.33 р.т. |  |  |
| 30 | Progresscheck. Контроль навыков говорения по теме «Уроки в лесной школе». | Проверочная работа |  |  |  |  | Контроль навыков говорения. | Текущ | Повторить пройденный материал |  |  |
| 31 | Повторение пройденного лексического и грамматического материала по теме. | Работа над ошибками.  -Подведение итогов за четверть |  |  |  |  | Обобщ | Текущ | Сделать проект |  |  |
| 32 | Project.  Проектная работа «Поздравления» | -Проектная работа: написать поздравления на сделанной своими руками новогодней игрушке или открытке | Формирование произносительных навыков |  |  |  | Защита проекта | Темат | Повторить пройденный материал |  |  |
| **Unit 3. Speaking about a new friend. III четверть. (20 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 33 | Повторение пройденного | Рассказать о сказочном герое.  - Написать письмо другу по переписке | Формирование произносительных навыков | **Present Simple.** | A fairy tale, a poem, often. |  | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.39 р.т. |  |  |
| 34 | Развитие речи. Повторение лексики. |  | Интонация вопросительных и повествовательных предложений | **Present Simple.** | To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come, small. |  | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.40 р.т. |  |  |
| 35 | Новая лексика – времена года | Рассказать о своем любимом времени года.  - Выразительно читать и разыгрывать диалоги | Произношение по теме «Времена года» | **Present Simple** | - Seasons: winter, summer, spring, autumn, yellow | Стихотворение «Spring isgreen» | Комбинир | Текущ | Упр.4 с.41 р.т. |  |  |
| 36 | Чтение сказок | -Восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова  Читать текст с полным пониманием | Формирование произносительных навыков | **Present Simple.**  **(повторение)** | Is afraid, to go home, at home, goo*d*bye. |  | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.42 р.т. |  |  |
| 37 | Новая лексика – названия месяцев. | Воспринимать информацию из текста на слух.  -Вести диалог о любимом времени года | Произношение по теме «Времена года» | **Present Simple.**  **(повторение)** | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, December |  | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.43 р.т. |  |  |
| 38 | Порядковые числительные. | Рассказать о своих заветных желаниях.  -Расспрашивать одноклассников о желаниях. | Произношение порядковых числительных | Порядковые числительные | -What would you like as birthday present?  -Would he like…? |  | Комбинир | Текущ | Упр.4 с.44 р.т. |  |  |
| 39 | Даты. Праздники. | Узнать, когда день рождения у друга.  -Поздравлять с праздниками | Интонация вопросительных и повествовательных предложений | Даты. | -Happy Birthday to you! Best wishes! To celebrate | Стихотворение «You have a date to celebrate» | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.45 р.т. |  |  |
| 40 | Новая лексика – подарки. | Записать важные даты.  -Рассказать, как можно провести день рождения.  -Рассказать о подарке, который хотел бы получить. | Формирование произносительных навыков по данной теме | I’d like=I would like. | Presents: puzzle, ball, computer, a player, doll, roller skates |  | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.46 р.т. |  |  |
| 41 | Праздники. День рождения. | -Разыграть день рождения одноклассника.  -Написать заметку в газету о дне рождения | Формирование произносительных навыков по данной теме | Present Simple | new, beautiful, favorite |  | Комбинир | Текущ | Упр.4 с.47 р.т. |  |  |
| 42 | Новая лексика – почта. | Вести диалог «на почте».  -Написать рекламное объявление.  -Рассказать, что можно купить на почте.  -Выразительно читать диалог по ролям. | Формирование произносительных навыков по данной теме | Present Simple | Address, a letter, an envelope, a letterbox, paper, a postcard, a post office, a postman, a stamp |  | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.48 р.т. |  |  |
| 43 | Глаголы по теме «Почта |  | Интонационные паузы и ударение | Present Simple. | To get, to send, to post, to write |  | Грамм.ориент | Текущ | Упр.3 с.4 р.т.9 |  |  |
| 44 | Адрес. Заполнение конверта. | Узнавать, из какой страны собеседник.  -Правильно оформлять адрес на конверте.  -Читать текст с полным пониманием. | Формирование произносительных навыков по данной теме | Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов, улиц. | Town, city, street; a country.  Where are you from? I am from…  Astrakhan, New York, Boston, Oxford;  TheUK, USA, Russia.  Как подписывать конверты |  | Комбинир | Текущ | Упр.4 с.5 р.т.1 |  |  |
| 45 | Притяжательный падеж имен существительных | Читать текст с полным пониманием.  -Воспринимать информацию из текста на слух. | Произношение имен существительных в притяжательном падеже | Possessive Case (притяжательный падеж) |  |  | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.52 р.т. |  |  |
| 46 | Написание письма. Повторение пройденной лексики | Читать текст с полным пониманием.  Воспринимать информацию из текста на слух.  -Рассказать об авторе письма. | Формирование произносительных навыков по данной теме |  | Dear Pen Friend…  P.S. Please write back. |  | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.53 р.т. |  |  |
| 47 | Вопроситель-ные слова. Контроль навыков аудирования. | Рассказать о любимом празднике.  -Составить анкету для участия в викторине.  -Ответить на письмо друга по переписке. |  | PresentSimple: построение общих и специальных вопросов (повторение) |  |  | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.54 р.т. |  |  |
| 48 | Общие и специальные вопросы.  Контроль навыков письма. | PresentSimple: построение общих и специальных вопросов (повторение) | Интонация вопросительных предложений |  |  |  | Грамм.ориент | Текущ | Упр.3 с.55 р.т. |  |  |
| 49 | Закрепление пройденного материала по теме «Мои друзья». ».Контроль навыков чтения. | Present Simple (повторение) | Интонация утвердительных предложений |  |  |  | Обобщ | Текущ | Упр.4 с.54 р.т. |  |  |
| 50 | Progresscheck. Проверочная работа по теме «Мои друзья». Контроль навыков говорения по теме. | -Проверочная работа |  |  |  |  | Контроль | Текущ | Повторить пройденный материал |  |  |
| 51 | Revision. Повторение лексического материала по теме «Мои друзья». | -Подведение итогов за четверть |  |  |  |  | Обобщ | Текущ | Сделать проект |  |  |
| 52 | Project  .Проектная работа по теме «Моя поздравительная открытка». | Проектная работа:  Сделать поздравительную открытку и написать пожелания. |  |  |  |  | Мини-проект | Темат | Повторить пройденный материал |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| 53 | Новая лексика – части тела. | Описать жителя далекой планеты.  -Разыграть диалог с инопланетянином | Интонация утвердительных предложений | **PresentSimple:** построение общих и специальных вопросов (повторение).  Словосочетание прилагат.+существ. (повторение) | - Hair, a tooth, a mouth, an arm, a hand, shoulders, knee, a toe, a foot. Timid, stupid, cruel, kind, curious, weak, busy, cunning, hospitable. | Стихотворение «Head and shoulders, knees and toys» | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.63 р.т. |  |  |
| 54 | Развитие речи. Диалоги | Читать текст с полным пониманием.  -Воспринимать информацию из текста на слух. | Интонация вопросительных предложений | I have=I have got, She has=she has got.  Словосочетание прилагат.+существ. (повторение) |  |  | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.64 р.т. |  |  |
| 55 | Развитие речи. Диалоги. | Описать одноклассника (героя лесной школы) так, чтобы все догадались, кто это. | Интонация вопросительных предложений | **PresentSimple:** построение общих и специальных вопросов |  | Стихотворение «My sister Rose» | Комбинир | Текущ | Упр.4 с.65 р.т. |  |  |
| 56 | Новая лексика – время. | Узнавать который час.  -Рассказать, как проходит твой день. | Произношение слов по данной теме | **Present Simple** (повторение). | What’s time? –It’s 9 o’clock.  -To get up, to have breakfast (dinner, supper).  To wash hands, to сlean teeth, to go to school, to do homework, to go shopping, to make a bed, to clean the room, to water flowers. | Стихотворение «Tick-tock»  Песня «The mulberry bush» | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.66 р.т. |  |  |
| 57 | Режим дня | Дать рекомендации по соблюдению режима дня.  -Написать, что обычно происходит в определенное время. | Произношение слов по данной теме | Место наречия **usually в** предложении. | Excuse me  Am, pm,  usually To look, to look at, to look like. |  | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.67 р.т. |  |  |
| 58 | Глагол tolook в словосочетаниях. | Дать рекомендации тем, кто хочет быть здоров.  - Сравнить свой режим дня с режимом одноклассника. | Интонация утвердительных предложений | **PresentSimple:** построение общих и специальных вопросов (повторение). |  | Стихотворение «Early to bed…» | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.68 р.т. |  |  |
| 59 | Повторение пройденного.  «В бюро находок» | Разыграть диалог «В бюро находок».  -Читать текст с полным пониманием.  -Воспринимать информацию из текста на слух. | Формирование произносительных навыков по данной теме | **PresentSimple:** построение общих и специальных вопросов с глаголом **have**. |  |  | Грамм.ориент | Текущ | Упр.3 с.69 р.т. |  |  |
| 60 | Режим дня. | -Разыграть беседу журналиста с учениками лесной школы.  -Составить рассказ по картинкам. | Интонация утвердительных предложений | **Present Simple** (повторение). |  | Стихотворение «Rain, rain, go away | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.70 р.т. |  |  |
| 61 | Множественное число имен существительных – исключения. | Взять интервью у одноклассника.  -Рассказать о распорядке дня Тайни.  -Читать текст с полным пониманием. | Формирование произносительных навыков по данной теме | Множественное число имен существительных (исключения). | A man – men; a woman – women; a child – children; a mouse – mice. |  | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.71 р.т. |  |  |
| 62 | Развитие речи».Контроль навыков аудирования. | -Воспринимать информацию из текста на слух.  -Сравнить, что умеет делать одноклассник и свои умения.  -Рассказать, что делают герои в указанное время | Формирование произносительных навыков по данной теме | Множественное число имен существительных (исключения). |  |  | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.72 р.т. |  |  |
| 63 | Чтение сказок.  .Контроль навыков чтения | Читать с полным пониманием.  -На слух воспринимать информацию из текста | Интонация вопросительных и повествовательных предложений | Словосочетания (повторение). |  |  | Комбинир | Текущ | Упр.3 с.73 р.т. |  |  |
| 64 | Закрепление пройденного лексического материала по теме «Мой сказочный герой». ».Контроль навыков письма. | -Читать с полным пониманием.  -На слух воспринимать информацию из текста.  -Рассказать о герое сказки. | Интонация вопросительных и повествовательных предложений | **Present Simple** (повторение). |  |  | Обобщ | Текущ | Упр.3 с.74 р.т. |  |  |
| 65 | Progresscheck.  Контроль навыков говорения по теме Мой сказочный герой». | **Проверочная работа.** |  |  |  |  | Контроль | Текущ | Повторить пройденный материал |  |  |
| 66 | Revision. Закрепление пройденного материала.  «Мой сказочный герой». | Работа над ошибками. Подведение итогов за четверть. | Интонация вопросительных и повествовательных предложений |  |  |  | Обобщ | Текущ | Сделать проект |  |  |
| 67 | Project. Проектная работа по теме «Письмо другу по переписке». | Проектная работа: написать письмо другу по переписке. |  |  |  |  | Мини-проект | Темат | Повторить пройденный материал |  |  |
| 68 | Закрепление пройденного материала.работа по теме «Письмо другу по переписке». |  |  |  |  |  | Обобщ | Текущ | Повторить пройденный материал |  |  |
| 69 | Закрепление пройденного материала работа по теме «Письмо другу по переписке». |  |  |  |  |  | Системат | Текущ | Повторить пройденный материал |  |  |
| 70 | Резервный урок |  |  |  |  |  | Системат | Текущ | Повторить пройденный материал |  |  |

**Планируемые результаты освоения материала.**

При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:

* артикли (неопределенный и определенный) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
* существительные в единственном и мно­жественном числе (в том числе исключе­ния), существительные в PossessiveCase;
* глагол-связка to be в Present Simple (am, is, are); модальныеглаголы can, must, may; глаголыдействительногозалогав Present Simple;
* местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
* качественные прилагательные в положи­тельной степени;
* количественные и порядковые числитель­ные (1-100);
* простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to, from, of, with), сочини­тельные союзы and и but;
* основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопроси­тельное, побудительное;
* предложения с простым глагольным сказу­емым (TinywritesfairytalesonThursdays), составным именным сказуемым (Не isbraveandstrong) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I canride a bike.May I comein?);
* простые распространенные предложения (HelivesinAfrica), предложения с однород­ными членами (Shecandance, singandplaythepiano);
* сложносочиненные предложения с сочи­нительными союзами and и but (I canskateandskibut I can'trollerskate.My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too.).

Весь грамматический материал усваивает­ся двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения (рецепции).

Контроль за формированием граммати­ческих и лексических навыков, навыков аудирования и письма осуществляется как в ходе выполнения упражнений учебника и рабочей тетради на уроках, так и с помощью специ­альных проверочных заданий, предусмотрен­ных в разделе "Progresscheck".

Критерии и нормы оценки ЗУН.

**Критерии оценивания говорения**

**МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа | |
| 5 | | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.  Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.  Объем высказывания - не менее 5 фраз. |
| 4 | | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.  Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.  Объем высказывания - не менее 5 фраз. |
| 3 | | Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ)  в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Но:  • высказывание не всегда логично, имеются повторы;  • допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.  Объем высказывания - менее 5 фраз. |
| 2 | | Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.  Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематиче­ских ошибок. |

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.  Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.  Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.  Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.  Объем высказывания - не менее 3-4 реплик с каждой стороны |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.  Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодей­ствия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.  Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.  Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.  Объем высказывания - менее 3-4 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.  Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию).  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.  Но:  • встречаются нарушения в использовании лексики;  • допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно.  Объем высказывания - менее 3-4 реплик с каждой стороны. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.  Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематиче­ских ошибок. |

**Учебно-методическое обеспечение**

1.*Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ. яз.для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2006 год.*

*2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.*

*3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.*

*4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2006.*

*5. Сборник аутентичных песен «Gamesongs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2008г.*

*6. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.*

*7. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.:*